

Projet éducatif 2019-2022

Nom de l'école : École secondaire les Seigneuries

La réussite de l'élève c'est :

- 1- Développer son potentiel
- 2- S'accomplir dans différents domaines
- 3- Être fier, heureux et avoir une image positive de soi
- 4- Être capable de transférer ses acquis au quotidien
- 5- Réussir à s'intégrer dans un groupe d'individus, à s'épanouir et à faire sa place en société.

Le **RESPECT**, le **TRAVAIL D'ÉQUIPE** et **L'ENGAGEMENT** sont les valeurs qui guideront notre organisation pour les prochaines années.

Présenté à la direction générale	Adoption par le conseil d'établissement
Le 14 mai 2019	Le 10 juin 2019

- **BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en oeuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

- **ENCADREMENTS LÉGAUX EN LIEN AVEC LA LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE**

37. Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte:

- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

74. Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire.

- **LES RESSOURCES HUMAINES**

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire		
Enseignant	Professionnel	Soutien
24	7	13

- **GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION ET AUX CONSULTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF**

Le comité de pilotage	Consultations
Mme Caroline Boissel, enseignante Mme Nathalie Dussault, enseignante Mme Lyne Doucet, enseignante M. Jean-Philippe Lehoux, enseignant M. Dany Dallaire, directeur adjoint M. Benoit Trottier, directeur	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents (93 parents ont répondu au formulaire) - Les membres du personnel - Les élèves

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)

Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans	77 % (filles 82,9 %m- garçons 71,4 %)											
Indice de milieu socio-économique : 7	Démographie : Stabilité de la clientèle – autour de 300 élèves											
Au secondaire	Moy. CS			École			Filles			Garçons		
	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018
Fichier : TB_secondaire_CS_Clientele_EHDAA_PIA.xlsm												
- Pourcentage d'élèves HDAA	6,1	6	5,7	4,8	3,3	2,9	2	0	0	7,1	5,7	5,1
- Proportion des élèves HDAA intégrés	27,8	24,9	24,4	73,3	88,9	100	33	0	0	83	88,9	100
Pourcentage des élèves qui ont un plan d'intervention actif	32,8	33,6	34,8	32,6	32,6	33,5	22,5	25,2	25,6	41,4	38,9	39,7
Fichier : TB_Secondaire_CS_par Année-Matière-Sexe_NbRes_TReus_3ans.xlsm	Nom de la feuille Excel											
- Proportion des élèves qui passent au 2 ^e cycle du secondaire	Indicateur de passage			89,1	93,5	91,5	91,3	100	92,3	87	87,1	91,1
- Proportion des élèves qui passent au 2 ^e cycle du secondaire après deux années	Indicateur de passage			84,8	87,1	83,1	91,3	93,5	84,6	78,3	80,6	82,2
- Proportion des élèves qui passent de la 3 ^e à la 4 ^e secondaire en formation générale	N/A			80	81,8	80,3	88,5	100	90,3	72,4	63,6	70
- Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 18 ans	Diplomation			97,9	83,3	83,3	100	84,6	88,9	94,7	93,3	66,7
- Taux de réussite en mathématique en 4 ^e secondaire (063414, 064426 et 065426)	Matières RSM			93,5	82,5	82,5	100	92,5	84,4	85,7	61,5	80
- Résultat CST 4 ^e secondaire				70,4	65,9	66,7	74,6	69,1	71,3	62,6	61,3	61,5
- Résultat SN 4 ^e secondaire				78,3	70	76,3	78,8	70,9	75,2	77,6	67	78
- Résultat histoire de 4 ^e secondaire				66,7	62,7	69,8	64	64	68	70,2	60,2	71,4
- Taux de réussite en histoire en 4 ^e secondaire (085404 et 087404)				85,1	59,5	84,3	80,8	62,5	80	90,5	53,9	90,5
- Résultat science et technologie 5 ^e secondaire				76,1	73,3	71,1	76,4	75,3	71,8	75,5	70,3	70,2
- Taux de réussite en science en 4 ^e secondaire (055444)	Matières RSM			100	97,2	89,8	100	95,5	92,9	100	100	85,7
- Résultat français 5 ^e secondaire				72,1	69,7	72,8	73,8	70,2	75,4	69,7	69,1	66
- Taux de réussite en français en 5 ^e secondaire (132506)	Matières RSM			92,1	87,5	86,2	91,9	90,5	95,2	92,3	84,2	62,5
Résultat anglais 5 ^e secondaire				77,3	75,7	74,3	78,7	71,7	75,2	75,1	80,9	72,3
Taux de réussite en anglais en 5 ^e secondaire (134504 et 136506)	Matières RSM			92,9	89,7	90,2	90,9	81,8	90,5	95,7	100	90

Les forces de notre école	Les zones de vulnérabilité	Pratiques pédagogiques porteuses
<p>Résultats des élèves</p> <p>Constats généraux</p> <ul style="list-style-type: none"> • 96% des élèves mentionnent connaître et comprendre « souvent » et « toujours » les règles de vie de l'école et de la classe ainsi que leurs conséquences. • 94% des élèves se sentent « toujours » ou « souvent » respectés par les adultes de l'école • 92% des élèves se sentent « toujours » ou « souvent » respectées par les autres élèves • 92% des élèves sentent que les enseignants ont « toujours » ou « souvent » à cœur leur réussite • 89% des élèves se sentent « toujours » ou « souvent » encouragés par les adultes de l'école 	<p>Réponses des élèves</p> <p>Constats généraux</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17% des élèves se sentent « rarement » ou « jamais » persévérant devant la tâche à accomplir • 24% des élèves se sentent « rarement » ou « jamais » heureux à l'école • 27% des élèves ont « rarement » ou « jamais » un sentiment d'appartenance à l'école • 39% des élèves ont « rarement » ou « jamais » du plaisir à apprendre • 61% des élèves mentionnent que leur programme les motive à venir à l'école <p>Sentiment de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25% des élèves mentionnent qu'ils connaissent « rarement » ou « jamais » un adulte de l'école à qui parler quand ils ont un problème 	

<p>Activités</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% des élèves mentionnent que les activités proposées sont « toujours » ou « souvent » intéressantes • 82% des élèves mentionnent que les activités proposées sur l'heure du midi ou après l'école sont « toujours » ou « souvent » intéressantes <p>Résultats des parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 24% des élèves se sentent « rarement » ou « jamais » heureux à l'école • 33% des élèves mentionnent se sentir « souvent (29%) », « rarement (3%) » ou « jamais (1%) » en sécurité dans les corridors • 33% des élèves mentionnent se sentir « souvent (27%) », « rarement (4%) » ou « jamais (1%) » en sécurité aux casiers <p>Activités</p> <ul style="list-style-type: none"> • 71% des élèves mentionnent que les activités proposées sur l'heure du midi ou après l'école sont en nombre suffisant • 63% des élèves mentionnent que les activités proposées (Halloween, Noël) sont en nombre suffisant <p>Résultats des parents</p> <ul style="list-style-type: none"> • 54% des parents fréquentent le portail parent « chaque jour » ou « chaque semaine » 	
---	--	--

98% des parents sont « **souvent** » ou « **toujours** » satisfaits lorsqu'ils communiquent à l'école

94,7% des parents sont « **très satisfait** » ou « **satisfaits** » des communications envoyées par le secrétariat et la direction

86% des parents croient **qu'ESLS est un milieu de vie accueillant, sain et bienveillant**

84% des parents mentionnent être « très satisfaits » ou « satisfaits » du fait qu'un « intervenant de l'école communique avec eux si on constate des changements chez leur enfant. Le même pourcentage est observé pour l'information quant au progrès réalisé par leur enfant.

Résultats des membres du personnel

- 100% des membres du personnel mentionnent pouvoir « **toujours** » ou

Taux de satisfaction

- 11,8% des parents mentionnent être « **peu satisfaits** » du fait que l'école encourage, valorise et reconnaît l'effort, la réussite et les réalisations des élèves
- 11,9% des parents mentionnent être « **peu satisfaits** » ou « insatisfaits » des mesures mises en place pour contrer la violence et l'intimidation

Résultats des membres du personnel

- En moyenne, 39% des membres du personnel mentionnent que les comportements attendus ne sont pas enseignés « **dans les corridors** », « **à la cafétéria** », « **place centrale** » et « **aux casiers** ».
- 38% des membres du personnel mentionnent que les activités proposées sont en « **trop grand nombre** »
- 56,5% mentionnent adapter « **souvent** » leurs interventions aux besoins des élèves qui présentent des

<p>« souvent » compter sur le soutien de la direction</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% des membres du personnel mentionnent intervenir lorsqu'ils sont témoins d'incivilités verbales, de gestes de violence ou d'intimidation • 96,6% des membres du personnel mentionnent qu'ESLS est un milieu de vie accueillant, sain et bienveillant • 96,6 des membres du personnel mentionnent avoir « toujours » ou « souvent » un fort sentiment d'appartenance à ESLS • 89,7% des membres du personnel mentionnent que « les relations entre les membres du personnel et les élèves » représentent une force. 	<p>difficultés comportementales (39% « toujours », 5% « rarement »).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 56,5% mentionnent faire « souvent » appel à des stratégies d'évaluations qui leur permettent de se prononcer avec justesse au sujet du développement des compétences des élèves (43,5% « toujours ») • 	
---	---	--

--	--	--

- Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

En lien avec le plan d'engagement vers la réussite

Orientation: ASSURER LE DÉVELOPPEMENT ET L'APPROPRIATION DE MEILLEURES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES.

Objectif: Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification/ Réduire l'écart 3 % entre les garçons et les filles.

Orientation 1	Réduire l'écart entre les garçons et filles qui passent de la 3 ^e à la 4 ^e secondaire en formation générale							
Objectif	Augmenter le taux de passation des garçons de la 3 ^e à la 4 ^e secondaire tout en maintenant celui des filles							
Indicateur	Valeur de départ	Année de référence	Juin 2020		Juin 2021		Cible 2022	
			Objectif	Résultat obtenu	Objectif	Résultat obtenu	Objectif	Résultat obtenu
La moyenne des taux de passation des garçons en 2016-2017 et 2018	68,6%	2016-2017-2018	70%		72%		75%	
La moyenne des taux de passation des filles en 2016-2017 et 2018	92,9%		93%		93%		93%	
	Valeur de départ : 24,2%		Écart 23%		Écart de 21%		Écart de 18%	
Actions à réaliser	Groupe d'élèves visés	Mode d'évaluation			Responsable	Échéancier		

--	--	--	--	--

En lien avec le plan d'engagement vers la réussite

Orientation: XXXX

Objectif : XXXXX

Orientation 1	Assurer un milieu stimulant, bienveillant et sécuritaire							
Objectif	Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'extérieur de la classe (corridors et casiers)							
Indicateur	Valeur de départ	Année de référence	Juin 2020		Juin 2021		Cible 2022	
			Objectif	Résultat obtenu	Objectif	Résultat obtenu	Objectif	Résultat obtenu
Pourcentage des élèves qui se sentent « toujours » en sécurité (corridors et casiers) (sondage auprès des élèves)	67,5% des élèves ont répondu se sentir « toujours » en sécurité aux casiers et dans les corridors	2019 (formulaire février)	70%		72%		75%	
Actions à réaliser	Groupe d'élèves visés	Mode d'évaluation	Responsable		Échéancier			

En lien avec le plan d'engagement vers la réussite

Orientation: FAVORISER L'IMPLICATION DES PARENTS ET LES INFORMER DU CHEMINEMENT DE LEUR ENFANT

Objectif: Améliorer la participation des parents à la vie éducative de leur enfant

Orientation 1	FAVORISER L'IMPLICATION DES PARENTS ET LES INFORMER DU CHEMINEMENT DE LEUR ENFANT								
Objectif	Augmenter le pourcentage de parents qui sont satisfaits de l'information obtenue pour leur enfant								
Indicateur		Valeur de départ	Année de référence	Juin 2020		Juin 2021		Cible 2022	
				Objectif	Résultat obtenu	Objectif	Résultat obtenu	Objectif	Résultat obtenu
Le pourcentage de parents qui sont « très satisfaits » ou « satisfaits » de... :		84%	2019 (formulaire complété en février)	90%		92%		95%	
<ul style="list-style-type: none"> • Je considère que je suis suffisamment informé(e) des progrès réalisés par mon enfant (comportement, apprentissages). • Dans un délai raisonnable, un intervenant de l'école communique avec moi, si on constate des changements significatifs chez mon enfant (comportement, apprentissages). 		84%		90%		92%		95%	
Actions à réaliser		Groupe d'élèves visés		Mode d'évaluation		Responsable		Échéancier	
